

## ТРЕНИНГ

### Что такое насилие над детьми?

**Цель тренинга:** помочь участникам понять, что такое насилие над детьми, рассмотреть признаки насилия и его возможные последствия.

### Цель заданий:

– помочь участникам понять, что такое насилие над детьми, и рассмотреть его виды и формы;

– установить, к кому дети могут обратиться в своем окружении, если они сами или их знакомые стали жертвами насилия.

Задания	Ресурсы	Время
6.1. Краткое резюме, отзывы о проделанной работе и ознакомление с новой темой		10 минут
6.2. Что такое насилие над детьми?	Бумага и рисовальные принадлежности.	45 минут
6.3. Поплаваем!	2 предмета, которые послужат "базой".	10 минут
6.4. Кто может помочь?	Списки организаций и людей в данном районе (с телефонными номерами и адресами), которые предоставляют услуги защиты и/или психологическую консультацию для детей и семей, пострадавших от насилия.	15 минут
6.5. Наша песня		5 минут
6.6. Оценка тренинга	Бумага и письменные принадлежности, флипчарт со смайликами.	10 минут

**6.1. Краткое резюме, отзывы о проделанной работе и ознакомление с новой темой**  
**10 минут**

Для инструкций по данному заданию см. Схему 1 на странице 5.

Представьте тему сегодняшнего тренинга:

*Сегодня мы поговорим о насилии над детьми. Мы рассмотрим различные виды насилия и его возможные последствия.*

**6.2. Что такое насилие над детьми? 45 минут**

– Помочь участникам понять, что такое насилие над детьми, рассмотреть его виды и формы.

– Бумага и рисовальные материалы.

1. Раздайте детям бумагу и рисовальные принадлежности. Объясните им, что сегодня вы будете разбирать, что такое насилие над детьми.

*Насилие над детьми – это плохое обращение других людей с ребенком. К сожалению, дети ежедневно страдают от насилия по всему миру. Почти все мы знаем кого-нибудь или слышали о ком-то, кто пострадал от какого-либо вида насилия.*

2. Теперь попросите детей нарисовать картинку о насилии над детьми. Это может быть что угодно, что у них ассоциируется с насилием. Дайте детям на рисование примерно 15 минут.

3. Через 15 минут попросите детей взять свои рисунки и сесть в круг. Теперь попросите их молча передать рисунки по кругу и рассмотреть, кто что нарисовал, без комментариев. Когда все рисунки обойдут круг, разложите их в центре круга, чтобы все дети могли их видеть.

4. Поблагодарите детей за то, что они поделились своими рисунками, и объясните, что сейчас вы будете говорить о разных видах насилия. Подчеркните, что, судя по нарисованным картинкам, существует множество видов насилия или эксплуатации детей. Используйте рисунки детей, чтобы объяснить разные виды насилия, упомянутые на следующей странице.

5. Когда вы будете говорить о разных видах насилия, спросите детей, знают ли они, что это за вид и каким образом ребенок может испытать этот вид насилия. Добавьте свои собственные соображения, если чувствуете, что было упущено что-то важное. Убедитесь, что вы обсудили все виды насилия, указанные ниже.

6. При обсуждении каждого вида насилия спросите детей, есть ли у них вопросы, и ответьте на них.

### **Виды насилия**

**Физическое насилие** – это намеренное причинение физической боли, например, удары ладонью или кулаком, удары какими-либо предметами, пощечины или шлепки, удары ногой, пинки, укусы, толкание на пол, удары острым предметом, удушение, причинение ожогов или другие способы нанесения ребенку телесных повреждений.

**Эмоциональное (или психологическое) насилие** – это причинение вреда эмоциональному развитию ребенка, унижение или умаление его самооценки. Например, это может быть постоянная критика, угрозы, отвержение, отсутствие демонстрации любви к ребенку, отказ в поддержке или совете.

**Сексуальное насилие** – принуждение ребенка к участию в каких-либо действиях сексуального характера со стороны злоумышленника. Например, намеки с сексуальным подтекстом или комментарии про тело ребенка (вербальное сексуальное преследование), изнасилование, прикосновения или ласки сексуального характера, прикосновения или ласки половых органов ребенка, принуждение ребенка к прикосновениям к половым органам злоумышленника, принуждение ребенка к интимным прикосновениям к другим людям, принуждение ребенка к участию в порнографических съемках или просмотру порнографии и т.д.

**Пренебрежение** – это отсутствие обеспечения базовых потребностей ребенка родителями или опекунами, несмотря на имеющиеся у них возможности. Пренебрежение может быть физическим (отказ в еде, крове или надзоре), медицинским (отказ в необходимой медицинской или психологической помощи), образовательным (отказ в образовании или игнорирование особых потребностей в образовании) или эмоциональным (отсутствие реакции на эмоциональные потребности ребенка, отказ в психологической поддержке или допущение ребенка к потреблению алкоголя или наркотиков).

**Эксплуатация** – использование детей для получения каких-либо преимуществ. Эксплуатация может происходить для собственного удовлетворения, например, при сексуальном насилии, или для получения финансовых преимуществ, когда детей принуждают к каким-либо действиям, которые могут принести эксплуататору денежный заработок – например, принуждение детей к занятиям проституцией или съемкам порнографических фотографий или видео. Дети также попадают в эксплуатацию, когда их "продают" взрослым для работы.

7. Когда вы рассмотрите все виды насилия, спросите детей, всегда ли можно определить по ребенку, что он пережил насилие.

Обсудите "скрытое" насилие – например, если ребенок подвергается сексуальному насилию, когда вокруг никого нет, и он боится признаться кому-либо. Обсудите, почему дети могут испытывать страх и не рассказывать другим, что их подвергли насилию. Спросите детей, почему некоторые дети могут бояться рассказывать о пережитом насилии.

8. Завершите задание и поблагодарите детей за участие. Объясните им, что сейчас вы сыграете в игру. Скажите, что после игры вы поговорите о том, где дети могут получить помощь, если их подвергли насилию.

*Разработано специально для данного сборника пособий.*

### 6.3. Поплаваем!

10 минут

– Оживить детей.

– 2 предмета, которые послужат "базой".

Как и во всех играх, в которых присутствует осаливание, инструктор должен заранее выяснить, приемлемы ли какие-либо прикосновения при осаливании для участников данной группы. Продемонстрируйте им, каким способом вы будете осаливать ребенка. Если кто-то из детей испытывает дискомфорт, позвольте им просто наблюдать. Не заставляйте ребенка участвовать, если он не хочет. Если в группе есть дети-инвалиды, которые не могут свободно бегать, введите дополнительное правило про "помощников". Таких "помощников" осаливать нельзя. "Помощники" (по два человека на каждого ребенка-инвалида) должны находиться рядом с такими детьми-инвалидами в течение всей игры и помогать им передвигаться.

1. Подготовьте две базы – разместите на полу два предмета на некотором расстоянии друг от друга. Это будут "безопасные пещерки для рыбок".

2. Объясните, что дети будут рыбками. Когда они прикасаются к какой-либо базе, они в безопасности, и осаливать их нельзя.

3. Дети могут свободно "плавать" (бегать) от одной пещеры (базы) к другой, когда захотят.

4. Цель игры – свободно "плавать" от одной базы к другой так, чтобы инструктор не смог дотянуться и осалить ребенка. Инструктор стоит в центре, между двумя базами.

5. Если ребенка осалили, когда он далеко от базы, он должен сразу сесть в том месте, где его осалили, пока к ним не "подплывет" другая рыбка (ребенок), которая сможет его освободить.

6. Игра заканчивается, когда дети устают, или же когда все дети попались.

*Разработано специально для данного сборника пособий.*

### 6.4. Кто может помочь?

15 минут

– Установить, к кому дети могут обратиться за помощью в своем окружении, если они сами или кто-то из их знакомых подвергся насилию.

– Списки организаций и людей в данном районе (с телефонными номерами и адресами), которые предоставляют услуги защиты и/или психологическую консультацию детям и семьям, пережившим насилие.

1. Попросите детей сесть в круг. Объясните, что сейчас вы будете говорить о том, к кому они могут обратиться в своем районе, если их подвергли насилию.

2. Раздайте детям списки организаций и людей, которые смогут им помочь, если они стали или до сих пор являются жертвой насилия и/или эксплуатации.

3. Пройдитесь по всему списку, пункт за пунктом, и убедитесь, что дети знают, как связаться со всеми людьми, указанными в списке.
4. В завершение задания спросите детей, есть ли у них какие-либо вопросы по теме, а затем переходите к последнему заданию – песне.

**6.5. Наша песня** **5 минут**

Для инструкций по этому заданию см. Схему 2 на странице 6.

**6.6. Оценка тренинга** **10 минут**

Для инструкций по этому заданию см. Схему 3 на странице 6.

Скажите детям следующее:

*Мы подошли к концу нашего сегодняшнего занятия. Сегодня мы рассматривали, что такое насилие над детьми, и говорили о множестве разных видов насилия. Мы также обсудили, к кому дети могут обратиться в нашем районе, если они стали жертвой насилия.*

*Как и на всех наших тренингах, я очень ценю ваше мнение о наших занятиях. Мы снова воспользуемся смайликами, чтобы выразить свои впечатления от занятий.*